

# ŠVP školní družiny

při Základní škole s polským jazykem vyučovacím

a Mateřské škole s polským jazykem vyučovacím v Českém Těšíně

Havlíčková 13

Program zpracován v roce 2008

Průběžně novelizován

Poslední novelizace ve školním roce 2019/2020

**Ředitel školy:** Mgr. Marek Grycz

**Vedoucí vychovatelka:** Mgr. Lucyna Waszková

## **Charakteristika, umístění:**

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v přízemí školní budovy. Vchod je označen informační tabulí z Bezručovy ulice. Zvonek do ŠD je z důvodu bezpečnosti propojen s kamerou. ŠD využívá pro svou činnost 6 místností - pouze jedna z nich je hernou ŠD, další skupiny využívají odpoledne třídy. Děti z prvních a druhých tříd mají šatny na chodbě ŠD, zbytek dětí si nechává oblečení ve školních šatnách, nosí si sebou pouze aktovky. Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole a školní hřiště. Často také docházejí na nedaleký hrací koutek s průlezkami. Stravování dětí probíhá v hezky rekonstruované školní jídelně, kde mají také možnost dodržovat pitný režim. Materiální podmínky jsou na standardní úrovni, v současné době trpíme pouze nedostatkem místa pro různé zvláště výtvarné aktivity našich dětí.

Kapacita naší školní družiny je 180 dětí. Zájem o naši družinu je velký, již několik let se nám daří kapacitu zcela naplnit. Většina dětí bydlí ve městě, pouze několik dětí je dojíždějících.

Do naší školní družiny docházejí děti 1-5 třídy tzn. ve věku 6-10 let.

**Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky, všechny vychovatelky i vychovatel mají pedagogické vzdělání, vedoucí vychovatelka má navíc dlouholetou praxi.

Provoz ŠD: 6:15-7:30, 11:40-16:30

Měsíční úplata: 150,- Kč

Kontakt tel.č. 558 764068

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:**

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou. Máme velice dobrou spolupráci s dětským oddělením Městské knihovny v Českém Těšíně, pobočka Havlíčkova. Děti docházejí na různé besedy, výtvarné dílničky. Prostřednictvím knihovny jsme se zapojili do akce „Cała Polska czyta dzieciom“. Spolupracujeme také s rodiči našich dětí, organizují pro nás besedy a přednášky.

Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se sdružením rodičů „Maskot“. Nově jsme navázali spolupráci se Žakovskou samosprávou-starší žáci organizují pro naše děti různé soutěže, Mikulášskou besídku, čtení k Noci s Andersenem apod.

Děti, které navštěvují naši ŠD se účastní výtvarných soutěží, které pořádá PZKO (Polský svaz kulturně-osvětový) a PCP (Centrum pro polské národnostní školství, „Zabaw z papierem“, které pro nás připravuje Městská knihovna, pobočka Havlíčkova 6, a všech aktivit, ve kterých mohou uplatnit svůj talent, dovednosti a vědomosti.

Navázali jsme kontakt se školními družinami v Cieszynie, Bielsku-Bialé a pomocí projektu „Záložka spojuje školy“ se školami na Slovensku.

### **Cíle:**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Cílem nás vychovatelů je pro naše děti vytvořit v družině pocit pohody, poskytnout dětem, zejména těm nejmladším čas pro adaptaci na nové kamarády. Snažíme se našim dětem dát dostatek podnětů k činnosti, vytvořit jim prostředí pro navázání nových vztahů, proto také již pár let tvoříme z dětí heterogenní kolektivy (v jedné výchovné skupině jsou tak mladší i starší děti). Pomáháme a jsme připraveni pomáhat i nadále žákům s IVP (integrováním žákům)

### **Integrované vzdělávací cíle (klíčové kompetence):**

1. **Kompetence k učení:** dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích i v dalším učení.

2. **Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonání houževnaté.

3. **Komunikativní kompetence:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem. Komunikuje kultivovaně.

### 4. **Sociální a interpersonální kompetence:**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je ohleduplné, citlivé, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.

### 5. **Činnostní a občanské kompetence:**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Dbá na své osobní zdraví.

Váží si tradic a kulturního dědictví.

### 6. **Kompetence k trávení volného času:**

orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu a vzhledem k omezenému času, po který na děti působíme, budeme tyto vyjmenované kompetence přiměřeně svým možnostem posilovat a rozvíjet. Jsme si vědomi toho, že úkolem pedagogického procesu v zájmovém vzdělávání není tyto kompetence zcela naplňovat.

**Cílem naší pedagogické práce tedy bude v průběhu několikaleté docházky dítěte do školní družiny:**

Rozvoj osobnosti dítěte

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1.stupně)

Pochopení a uplatňování zásad demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti)

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině

Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

## **PUTOVÁNÍ ZA DOBRODRUŽSTVÍM**

Celoroční tematický projekt

**Záměr:** Tento projekt umožňuje dětem poznání různých zemí, národů, kultur, zvyklostí. Poskytuje základy multikulturní výchovy, která má přispívat k pochopení odlišností, ke zvýšení tolerance a ke zlepšení vztahů mezi majoritní společností a různými menšinami, konfrontace vlastních zážitků dětí z cest.

**Formy práce:** Objevitelské cesty, hry dětí celého světa, světové pohádky, přírodní zajímavosti, pochoutky, známé osobnosti, pozdravy, slavení svátků a sportovci světa. Děti prvních a druhých ročníků se zaměří spíše na země EU.

Měsíční tématické plány:

## **ZÁŘÍ**

Téma: Naší sousedé

Cíl: Kulturní, jazykové odlišnosti Poláků, Čechů a Slováků

Akce pro oddělení: další realizace programu "Cała Polska czyta dzieciom", uvítání prvňáků v družině, pohádky polských a slovenských dětí (čtení rodičů),

## **ŘÍJEN**

Téma: Vítejte v Evropě

Cíl: Poznáváme členské státy EU

Akce pro oddělení: beseda nad Atlasem světa, vyprávění dětí, Španělsko-býčí zápasy, Finsko-rybolov, Švédsko-závody na lyžích, Francie-turnaj v petanque

## **LISTOPAD:**

Téma: Království nejen z pohádky

Cíl: Život v království dnes

Akce pro oddělení: Hrátky s pohádkami-družstva soutěží ve znalostech pohádek, Královské chování-umíme se chovat? čteme na pokračování knihu Bon czy Ton, Kouzelná slovíčka-soutěž družstev,

## **PROSINEC**

Téma: Vánoce ve všech koutech světa

Cíl: Jiné vánoční tradice a zvyky

Akce pro oddělení: čtení o různých vánočních zvycích, pečení vánočního cukroví na besídku, učíme se básničky na Mikulášskou besídku s nadílkou, učíme se zpívat a hrát koledy,

## **LEDEN**

Téma: putování za „velikou louži“ s Kryštofem Kolumbem

Cíl: Původní a současní obyvatelé Ameriky

Akce pro oddělení: Mexiko - chytání koní lasem, soutěž ve zručnosti tělocvičně, Kuba-tradice tanečních škol, učíme se latinskoamerický tanec. Kanada - skvělý hokej, střelba míčkem na branku-soutěž pro kluky,

## **ÚNOR**

Téma: Ve světě věčného ledu a zimy

Cíl: Život v extrémních podmínkách

Akce pro oddělení: jízda na bobech, sáňkách, stavění sněhuláků, igloo, vytváření koláže se zimní tematikou, "kulig", přírodopisné filmy o životě zvířat, Zimní olympiáda - je-li možnost venku, popřípadě v tělocvičně,

## **BŘEZEN**

Téma: U protinožců v Austrálii a na Novém Zélandu

Cíl: Flóra a fauna opačné světové polokoule

Akce pro oddělení: Nový Zéland - závod klokanů, Šalamounovy ostrovy-výroba totemů a masek, Austrálie - země kaktusů, návštěva zahradnictví, Indonésie-tradice skoku přes kámen.

## **DUBEN**

Téma: Obr mezi kontinenty-Asie

Cíl: Odlišnosti v kultuře, vzhledu, jazyce, písmu

Akce pro oddělení: Čína - jídlo hůlkami, Japonsko - znakové písmo-píšeme podle vzoru, Maledivy-podmořský svět-tvoříme koláže, Čína - hra s názvem Chyt' dračí ocas, Japonsko-japonská honička, jóga-relaxační cvičení-pozice zvířat

### **KVĚTEN**

Téma: Letíme za teplem do Afriky

Cíl: Poznáváme černý, neznámý kontinent

Akce pro oddělení: Kongo-češeme kokosové ořechy-soutěž ve zručnosti, Egypt-pyramidy-stavíme z kostek nebo písku či víček od PET láhví-soutěž, Alžírsko-závody velbloudů,

### **ČERVEN**

Téma: Všude dobře, doma nejlíp

Cíl: Posílení národního vědomí každého dítěte

Akce pro oddělení: doplňujeme slepou mapku Č.Těšína, luštění rébusů-Známá a neznámá slůvka, dramatizace některé místní pověsti, průvodce městem-pro starší skupinu dětí, místní orientační závod,

## **Vnitřní řád školní družiny**

**Školní družina:** 6 smíšených oddělení (žáci 1-5 třídy)

**Vedoucí vychovatelka:** mgr Lucyna Waszková

**Vychovatelé:** Jana Pieleszová

mgr Wojciech Bizoń

mgr Sylwia Bednarska

mgr Paulina Jarco

mgr Ester Michejdová

### **Dokumentace:**

a)“Zápisní lístky“- obsahují veškeré informace o žákovi a jeho rodičích.  
Rovněž je zde zaznamenána docházka žáka.

b)“Přehled výchovně-vzdělávací práce ŠD“- slouží k dennímu zapisování docházky žáků a k zaznamenávání všech výchovných činností

## **PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Provoz: 6:15-7:30, 11.40-16.30

-pět skupin školní družiny je umístěno v prostorách ZŠ - přízemí školní budovy, VI skupina - ve třídě v podkroví školní budovy.

-školní družinu navštěvují žáci 1. stupně ZŠ, výjimečně 2.stupně ZŠ

-každý žák navštěvující ŠD musí mít řádně vyplněnou a rodiči podepsanou přihlášku s vyznačeným odchodem ze ŠD, s telefonním číslem pro kontakt s rodiči( zákonnými zástupci).

-veškeré změny údajů rodiče (zákonní zástupci) oznamují písemně, včetně odhlášení ze ŠD v průběhu školního roku - pouze výjimečné případy.

-za přechod žáků z jídelny do ŠD po čtvrté vyučovací hodině zodpovídá vychovatelka, která má dozor v jídelně, po páté vyučovací hodině (po 12,30) odcházejí starší děti do ŠD samostatně, děti prvních tříd doprovází učitelka.

-žáci odcházejí ze ŠD ve stanovenou dobu tak, aby nebyl narušován průběh výchovně-vzdělávací činnosti a to: po obědě, v 14.30 a dále dle požadavků rodičů.

-má-li být žák uvolněn ze ŠD dříve než v hodinu určenou na zápisním lístku, musí se předem prokázat písemnou omluvenkou rodičů, na telefonické omlouvání žáků nebude brán zřetel.

-ze ŠD odchází žáci sami nebo v doprovodu určené osoby (rodiče, prarodiče, bratr, sestra...)

-do hodin v LŠU, které probíhají ve 3.patře školní budovy děti docházejí samostatně

-není-li žák vyzvednut ze ŠD v uvedenou nebo jinak písemně v ten den domluvenou dobu, nejpozději do 16.30, vychovatel telefonicky kontaktuje rodiče, rodinné příslušníky a dohodne se s nimi o předání žáka

-ředitel ZŠ může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým výrazným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních.

-úplatu za ŠD hradí rodiče v termínu (vždy do 8 dne v měsíci) bezhotovostně-trvalým příkazem z účtu. Je možno také platit šekem-děti obdrží šeky od vychovatelek –na nich je už vypsáno jméno příjmení žáka a variabilní číslo. Toto číslo je žákům přiděleno na začátku školního roku a pak v lednu následujícího roku. Je možno platit za září-prosinec (600,-) a pak za leden-červen (900,-).

Úplata činí 150,- Kč měsíčně na jednoho žáka.

## **ORGANIZACE ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

-žáci si během pobytu ve ŠD rozvíjejí své znalosti, dovednosti a svým jednáním a chováním nenarušují průběh výchovně-vzdělávacího procesu

-při jakémkoliv úrazu oznámí žáci tuto skutečnost vychovateli, který žáka v rámci svých možností ošetří, zapíše úraz do knihy a popřípadě kontaktuje rodiče.

-žáci se stravují ve školní jídelně – obědy.

-pitný režim je dodržován jednak u oběda - dozor vychovatelů a odpoledne

-při neplánovaně přerušené výuce č i z jiných důvodů mohou ve školní družině pobývat i žáci do ŠD v daném roce nepřihlášení.

-rodiče spolupracují s vychovateli, vzájemně se informují o chování, problémech, potížích, zdravotním stavu žáků-zvláště těch s různými typy alergií.

-žáci využívají i další prostory ZŠ (tělocvičnu, dílny, cvičnou kuchyňku) po dohodě s ředitelstvem v určité dny a hodiny.

-žáci dbají na pořádek a hezké prostředí v šatně, v hernách, šetrně zacházejí s hrami, hračkami, jsou také poučeni o tom, že nesmí úmyslně ničit vybavení ŠD ani výzdobu oddělení, tříd a chodeb.

-hračku, kterou dítě zničí se snaží s pomocí rodičů opravit, pokud to není možné koupí novou nebo donese podobnou z domu.

-žáci se chovají k sobě kamarádsky, navzájem si radí a pomáhají

-žáci respektují a zdraví všechny dospělé osoby, které potkají v ŠD.

## **DENNÍ REŽIM**

- odpolední činnost ve ŠD začíná převzetím žáků od třídních učitelek ve školní jídelně
- žáci jsou v průběhu oběda ukázněni, dodržují pravidla slušného chování a stolování
- hygiena je prováděna před i po stolování
- v doprovodu vychovatelky odcházejí žáci do ŠD, hned po příchodu je zapsána docházka žáků, vychovatel převezme omluvenky a seznámí žáky s programem na stávající den
- následuje odpolední odpočinková činnost, vychovatelé zde realizují program „Cała Polska czyta dzieciom“ - doba 20 min nebo děti relaxují při hudbě.
- do 13 hodin mají žáci možnost hrát si podle vlastních zájmů, v herně se scházejí postupně všechny děti
- následuje rozdělení do skupin a žáci odcházejí se svými vychovateli
- pokud to počasí dovoluje je do denního programu zařazen rovněž pobyt venku, ten je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků. Pokud není dobré počasí (kvalita ovzduší se zhoršila a byl vyhlášen zákaz pobytu venku), probíhá náhradní činnost v tělocvičně ZŠ. Jedná se o dobu mezi 13-14 hod.
- odpolední zájmovou činnost, která má docílit rozvoj osobnosti žáka provádí vychovatelé obvykle s žáky od 14 hod.
- příprava na vyučování probíhá ve ŠD od 15 hod. Rodiče písemně přihlašují své dítě k tomu, aby ve ŠD vypracovalo domácí úlohy. Rodič je povinen zkontrolovat doma vypracování DÚ. Pokud nejsou DÚ písemné probíhá procvičování učiva zábavnou formou didaktických her, v průběhu vycházek, doplňování poznatků z přírodovědy, vlastivědy.
- při všech činnostech, pobytu v přírodě, na hřišti, na kulturních akcích dbají žáci pokynů a poučení o bezpečnosti, které jim vychovatelé před akcí připomenou.

Vychovatelé se i nadále budou sebevzdělávat a budou se také účastnit seminářů, které pro ně připravuje Pedagogické centrum pro národnostní školství v Českém Těšíně, nebo kurzů akreditovaných ministerstvem školství.

Vychovatelé seznámí žáky svých oddělení s „Vnitřním řádem školní družiny“ na začátku školního roku a dle potřeby i v jeho průběhu. O tomto seznámení bude proveden zápis do „Přehledu výchovně-vzdělávací práce ŠD.



## **Bezpečnost ve ŠD**

- za bezpečnost žáka ve ŠD odpovídá vychovatel nebo pedagogický pracovník, kterému bylo dítě při pobytu ve ŠD svěřeno
- po celou dobu pobytu ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatele, vnitřním řádem ŠD a Školním řádem
- na začátku školního roku vychovatel seznámí žáky s pravidly BOZP a provede písemný záznam v Přehledu výchovně-vzdělávací práce
- vychovateli hlásí žáci jakoukoliv nevolnost poranění či jiné zdravotní potíže. Vychovatel podle potřeby kontaktuje rodiče.
- vychovatel zapisuje do knihy úrazů každý úraz žáka
- při mimořádných událostech zajišťuje vychovatel bezpečnost žáků, první pomoc, přivolání odborné pomoci, informuje vedení školy, popřípadě rodiče.
- vychovatel vede žáky k dodržování pořádku, hygienických i společenských pravidel a k šetrnému zacházení s pomůckami
- pokud žák úmyslně poškodí nebo zničí majetek je povinen s pomocí rodičů uvést nedostatky do původního stavu
- žáci nenosí do ŠD cenné předměty, větší obnosy peněz a nebezpečné předměty, ohrožující zdraví spolužáků
- při činnostech organizovaných mimo objekt ŠD odpovídá za bezpečnost 25 žáků jeden pedagogický pracovník.
- pokud není žák vyzvednut ze ŠD v její provozní době, vychovatel telefonicky informuje rodiče nebo osoby uvedené na zápisním lístku
- adekvátně věku žáku je seznamuje vychovatel s protidrogovou prevencí

## **Práva a povinnosti žáků**

- vykonávat samostatně činnost související se samoobsluhou
- podílet se na plánování programu, vyjadřovat svůj názor, hledat společná řešení, naslouchat ostatním
- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených vychovatelem i ostatními žáky
- žák má svobodu ve výběru kamarádů
- žák má svobodu pohybu ve školních prostorách, za předpokladu dodržování smluvených pravidel
- žák má právo být chráněn před tělesným i duševním násilím, urážením

-žák má právo na přiměřený odpočinek, účast při hrách či oddechových a sportovních činnostech

### **Vize práce oddělení ŠD**

Výchovně – vzdělávací program ŠD je přizpůsoben věku žáků, kteří do ŠD docházejí. Respektuje odlišnosti a zájmy žáků. Vychovatelé by chtěli dosáhnout toho, aby žáci uměli rozhodovat o svých činnostech, vytvářet si vlastní názory a dokázali je vyjádřit. Rovněž se musí naučit uvědomovat si důsledky svého chování, být ohleduplní k ostatním, vnímat nespravedlnost, čelit agresivitě.

V činnostech, které probíhají ve skupině by měli dokázat spolupracovat, podřídit se respektovat druhé.

V činnostech by měli dokázat plánovat, řídit, vyhodnocovat. K povinnostem přistupovat odpovědně, zajímat se o druhé a dokázat vnímat aktuální dění, naučit se dbát o své zdraví a bezpečí. Prioritní je, aby žáci dokázali ovládat řeč, formulovat věty a vyjadřovat své myšlenky.

### **Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení**

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni oddělení. Provádí ji jednotliví vychovatelé ve svých odděleních se svými žáky.

Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky v činnostech.

U jednotlivých žáků porovnáváme posun v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, projevů chování, schopnosti spolupráce, chuti k získávání nových poznatků, sebevědomí.

## **Specifické cíle a realizace v těchto oblastech**

### **Místo, kde žijeme**

- poznávat nejbližší okolí
- seznamovat se s prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet k němu pozitivní vztah
- posilovat u dětí chuť poznávat a zkoumat okolní jevy, činnosti a situace
- rozvíjet jazykové dovednosti, rozvíjet slovní zásobu

### **Lidé kolem nás**

- posilovat a upevňovat vztahy v rodině, respektovat soukromí
- vytvářet jednoduchá pravidla chování ve vztahu k jiným dětem i dospělým
- rozvíjet sociální citlivost, posilovat vztahy ve skupině i v celé ŠD
- respektovat a vážit si hodnot vytvořených jinými lidmi
- zajímat se o dění v okolí, všímat si negativních prvků

### **Lidé a čas**

- budovat správný režim dne a dodržovat ho
- respektovat čas druhých a využívat svůj vlastní
- vytvářet návyky, které přinesou do prožitého dne pravidelnost a účelnost
- smysluplně využívat volného času

### **Rozmanitost přírody**

- seznámit se s přírodními jevy, které mají vliv na koloběh v životě
- rozvíjet kladný vztah ke všem formám života
- osvojit si poznatky vedoucí k ochraně životního prostředí

## **Člověk a jeho zdraví**

- vytvářet dostatečný časový prostor pro pohybový a tělesný rozvoj dítěte
- pěstovat u dětí obratnost, vytrvalost, odvahu, radost z pohybu, přiměřenou soutěživost
- vytvořit u dětí povědomí o zdravém životním stylu
- rozvíjet koordinaci pohybu, hrubou i jemnou motoriku
- vytvářet povědomí o negativním působení omamných látek na tělesný a duševní rozvoj jedince

## **Místo, kde žijeme**

### **Náš domov**

- vyprávíme o rodině
- kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný čas
- besedujeme-jak pomáháme rodičům doma
- malujeme a kreslíme náš pokoj

### **Škola**

- procházíme a seznamujeme se s novým prostředím školy, ŠD, jídelny
- vypravujeme o cestě do školy a domů-bezpečnost
- chodíme na tematické vycházky do okolí školy
- zajímáme se o dopravní značky v okolí školy-poznáváme je
- zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili-píšeme reportáž o naší škole a ilustrujeme ji
- zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení

### **Město**

- kreslíme dopravní prostředky a hovoříme o těch, které jezdí v našem městě
- na vycházkách si ukazujeme zajímavé budovy-pošta, celnice, knihovna, policie, muzeum
- seznamujeme se s jejich posláním
- vyprávíme si o tom co budeme dělat když se ztratíme-učíme se znát důležitá telefonní čísla
- seznamujeme se vznikem a historií Českého Těšína (2020 - sto let od založení města) a Cieszyna
- čteme příběhy a pověsti z našeho regionu
- besedujeme s novináři o tom, jak se dělají noviny, jak se tisknou-připravujeme články do časopisu „Jutrzenka“
- navštěvujeme knihovnu-besedujeme s paní knihovnicí, připravujeme vše k Noci s Andersenem

### **-Klíčové kompetence**

- kompetence k řešení problémů-žák hledá způsoby řešení
- kompetence komunikativní-ovládá řeč, rozvíjí slovní zásobu
- kompetence sociální a personální-sám rozhoduje o činnostech
- kompetence k trávení volného času-umí účelně trávit svůj čas
- kompetence občanská-uvědomuje si práva svá i druhých

## **Lidé kolem nás**

### **Rodina**

- kreslíme i předvádíme pantomimou povolání svých rodičů a prarodičů
- navštěvujeme pracoviště některého rodiče
- srovnáváme život příbuzných ve městě a na vesnici-besedujeme
- vyrábíme přáníčka, dárečky ke Dni matek, svátku babiček a dědečků
- hrajeme tematické hry-nákupy (učíme se používat častěji slůvka prosím, děkuji)

### **Kamarádi**

- malujeme portrét kamaráda
- přejeme kamarádům k narozeninám, zpíváme společně písničku
- povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák
- uvědomujeme si znevýhodnění některých spolužáků (tělesné i psychické) -cvičíme hmat, sluch, orientaci v prostoru
- besedujeme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, provádíme sebeobslužné práce

### **Svátky a oslavy**

- pouštíme svíčky, lijeme vosk, hrajeme různé hry ( Andrzejki )
- pečeme cukroví na Vánoční besídku, učíme se básničky a písničky na Mikulášskou besídku
- vyprávíme o zvycích Vánoc-vyrábíme vánoční ozdoby, zdobíme vánoční stromek, posloucháme a zpíváme koledy, připravujeme vánoční jarmark
- Masopust-vyprávíme co jsou masopustní zvyky (Tłusty czwartek)
- Velikonoce-vyrábíme přáníčka, kraslice na velikonoční jarmark
- vyrábíme Moranu, učíme se básničky a písničky k vynášení Morany
- Den dětí-náš svátek si zpestříme soutěžemi, diskotékou

### **Jak se správně chovat**

- znát a používat“kouzelná slovíčka“
- seznamujeme se s pravidly slušného chování (čteme knížku Bon czy Ton)
- dodržujeme hygienické návyky
- kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách

### **Klíčové kompetence**

- kompetence k učení-žák započatou práci dokončí
- kompetence komunikativní-učí se správně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- kompetence sociální a personální - učí se plánovat, hodnotit
- kompetence k trávení volného času-umí si vybrat zájmovou činnost

### **Lidé a čas**

#### **Režim dne**

- vyprávíme o zásadách pravidelného denního režimu
- rozlišujeme povinnost a zábavu
- společně plánujeme vycházky
- dodržujeme stanovený režim dne
- ohlížíme se za prázdninami (porovnáváme jak jsme trávili čas)
- povídáme si o tom jak pomáháme druhým
- před volnými dny si plánujeme aktivity, kterým se chceme věnovat

### **Klíčové kompetence**

- kompetence k učení-žák umí zhodnotit své výkony
- kompetence komunikativní-formuje si vlastní názor
- kompetence k řešení problémů-přemýšlí o svém jednání a o nesrovnalostech
- kompetence občanská-chová se odpovědně

### **Rozmanitost přírody**

#### **Příroda okolo nás**

- upevňujeme pravidla chování v přírodě-na vycházkách
- porovnáváme, jak se v jednotlivých obdobích příroda mění

- vytváříme koláže z přírodnin, obtiskujeme listy
- pečujeme o květiny v ŠD-zaléváme, přihnojujeme, přesazujeme
- určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu
- staráme se o nenáročné zvířátko, v péči o ně se střídáme
- besedujeme s veterinářem na téma: Naši domácí mazlíčci
- malujeme na obložky, které jsme donesli z vycházek
- pozorujeme stopy ve sněhu
- napodobujeme hlasy zvířat
- povídáme si o přírodě-využíváme časopisy, encyklopedie
- jedeme na výlet-pozorujeme rybičky v obřích akváriích-Rybí dům Chotěbuz

### **Roční období**

- opakujeme si a učíme se znát ovoce zeleninu, květiny, stromy, keře
- sbíráme kaštiny a žaludy pro zvířata na zimu
- sledujeme změny v přírodě v různých ročních obdobích - malujeme, kreslíme
- v literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je, uvažujeme o jejich smyslu
- při vycházkách pozorujeme práce na zahrádkách během roku
- vyrábíme koláže charakterizující jednotlivá roční období

### **Životní prostředí**

- Den Země-úklid v okolí školy a ŠD
- třídíme celoročně odpad do tašek umístěných v hernách
- tvoříme výrobky z přírodních materiálů (listová koláž, zvířátka z přírodnin, lisování, tisk)

### **Klíčové kompetence**

- kompetence k učení-žák si klade otázky, učí se vědomě
- kompetence komunikativní-umí řešit konflikty
- kompetence k trávení volného času-rozvíjí své zájmy
- kompetence občanská-podílí se na ochraně životního prostředí

### **Člověk a jeho zdraví**

#### **Poznáváme své tělo**

- hovoříme o zajímavostech, o rozdílnostech lidského těla
- malujeme, kreslíme postavu
- hrajeme tělovýchovné hry, relaxujeme
- hovoříme o nebezpečí návykových látek-protidrogová prevence

### **Pečujeme o své zdraví**

- známe a dodržujeme zásady správné výživy - Food day v družině
- dodržujeme hygienické návyky (kýchání, kašel, použití WC, mytí rukou)
- povídáme si o dětských nemocech, úrazech a jejich prevenci
- učíme se zásadám první pomoci
- pečujeme o svůj vzhled
- dodržujeme pitný režim
- povídáme si o „národních kuchyních“
- jíme svačinky v herně-dodržujeme pravidla stolování, uklízíme po sobě.

### **Chodíme ven každý den**

- dle možností přenášíme činnosti do přírody
- rozvíjíme své pohybové dovednosti na hřišti, na průlezkách
- soutěžíme s míči, švihadly, lanem-dodržujeme pravidla hry
- zvyšujeme tělesnou zdatnost a vytrvalost

### **Klíčové kompetence**

- kompetence k učení-žák uplatňuje své zkušenosti
- kompetence komunikativní-umí naslouchat druhým
- kompetence k trávení volného času-učí se odmítnout nevhodné nabídky
- kompetence občanská-dbá o osobní zdraví své i druhých

### **Plán příležitostních akcí na školní rok 2019/2020**

#### **Září**

- |  |           |
|--|-----------|
| Průvítání prvňáků v družině                            | Mich..    |
| „Skarby z Cieszyński trówły“- knihovna Havlíčkova ul., | Bed.,Pie. |
| „Podzimní muzikohrátky“-Mgr.V.Gavlasová                | Was.      |

#### **Říjen**

- |  |      |
|--|------|
| „Záložka spojuje školy“-projekt se školou na Slovensku | Was. |
|--|------|



Halloween v družině	všichni vych.
<b>Listopad</b>	
„Dzień Ziemniaka“	všichni vych.
„Andrzejkowe wróżby“	všichni vych.
<b>Prosinec</b>	
Mikulášská nadílka	všichni vych.
Vánoční jarmark v družině.	všichni vych.
Vánoční besídky (po skupinách)	všichni vych.
<b>Leden</b>	
„Dzień Babci,Dziadka“, přání,dárky	všichni vych.
Dětský karneval,(pyžamková párty)	Bed.,Pie.,Was.
<b>Únor</b>	
Valentýnská diskotéka	Jar.,Biz.,Mich.
„Thusty Czwartek“ – koblihy-Masopust	všichni vych.
<b>Březen</b>	
„První jarní den“ – vynášení Morany	Jar.,Mich.
Turnaj ve stolní hře FARMÁŘ	Was.,
<b>Duben</b>	
Velikonoce, přání	všichni vych.
<b>Květen</b>	
Výlet (Rožnov)	Was.
Den Matek, přání	všichni vych.
<b>Červen</b>	
Den dětí - soutěže	Bed.
Den otců, přáníčka	všichni vych.
„Miss, Mister ŠD“ – vybíráme nej.kuka a holku	Jar.