

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím
A Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím
Český Těšín, Havlíčkova 13, okres Karviná**

Klasifikační řád

dne 1. září 2020

Mgr. Marek Grycz
ředitel

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Úvod

Zásady hodnocení a klasifikace žáků byly zpracovány podle Školského zákona. Jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky školy. Ve věcech neošetřených tímto dokumentem rozhoduje ředitel školy podle Školského zákona.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Škola má jednotný a ucelený systém klasifikace a hodnocení.
2. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Je procesem sbírání informací o prospěchu žáka s využitím různých metod a způsobů. Tyto informace jsou vyhodnocovány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, dosažená zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení má také žákům pomoci plánovat jejich budoucí vývoj. Jedná se o systematický proces.
3. Hodnocení je nástrojem, jenž umožňuje zvyšování úrovně vzdělání díky správnému a důslednému hodnocení těchto znalostí a dovedností. Klasifikace zohledňuje píli žáka, jeho snahu a přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, především v hodinách tělocviku, hudební a výtvarné výchovy, techniky apod.
4. Při klasifikaci je kladen zřetel na intelektuální možnosti žáka, žák je klasifikován za znalostí, ne za to, co nedokáže. Hodnocení by mělo žáka motivovat k další práci, jeho důležitou součástí je sebehodnocení.
5. Žáci i rodiče (zákonní zástupci) jsou průběžně informováni o výsledcích hodnocení, všechny známky učitelé zapisují do žakovských knížek a elektronických žakovských knížek. Žáci jsou seznamováni s kritérii hodnocení.

II. Povinnosti vůči rodičům a žákům

1. Rodiče (zákonní zástupci) jsou pravidelně informováni o prospěchu žáků na třídních schůzkách konaných dvakrát v průběhu školního roku (listopad, duben) a na pololetních individuálních konzultacích. Mají také právo být průběžně informováni o výsledcích svých dětí.
2. Na začátku školního roku škola informuje rodiče (zákonné zástupce) o zásadách hodnocení a klasifikace.
3. Učitel je povinen na základě odborného posudku pedagogicko-psychologické poradny snížit nároky na žáka, u něhož byly zjištěny specifické poruchy učení nebo vývojové vady, které mu znemožňují zvládnutí učiva obsaženého v učebním programu.
4. V odůvodněných případech může být žák osvobozen na dobu určitou z hodin tělesné výchovy. Na základě lékařského doporučení o tom rozhoduje ředitel školy. V takovém případě se do dokumentace místo známky zapisuje „osvobozen“.

III. Pololetní a závěrečné hodnocení

1. Pololetní i závěrečné hodnocení obsahuje souhrn výsledků vzdělávání žáka obsažených ve vzdělávacích plánech vyjádřených známkou nebo slovním hodnocením a také známkou z chování dle kritérií uvedených v kapitole IV. a VIII.
2. Pololetní klasifikace žáků probíhá v období od 15. ledna do data Pedagogické rady. Závěrečná klasifikace probíhá v období od 15. června do data Pedagogické rady.
3. Učitel je povinen písemně informovat žáka a jeho rodiče (zákonné zástupce) o předpokládané nedostatečné známce měsíc před pololetním či závěrečným zasedáním Pedagogické rady.
4. Závěrečná nedostatečná známka může být pozměněna pouze po úspěšně absolvované opravné zkoušce.
5. Hodnocení klasifikačním stupněm provádějí učitelé jednotlivých předmětů, známkou z chování navrhuje třídní učitel.

IV. Průběžné hodnocení, kritéria hodnocení

1. Průběžné hodnocení se provádí podle následující klasifikační stupnice:

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný

2. Pololetní i závěrečné hodnocení se provádí podle stupnice uvedené v bodu 1.

3. Kritéria hodnocení:

Výborný

Žák ovládá požadované znalosti a dovednosti v plném rozsahu vzdělávacího programu. Zajímá se o předmět, samostatně pracuje s fakty a chápe souvislosti mezi nimi, vyvozuje závěry, vyjadřuje se spisovně. Známkou výborný obdrží také žák, který se umístil na předních místech předmětové olympiády v okresním kole, nebo postoupil do krajského kola.

Chvalitebný

Žák samostatně pracuje s fakty, ovládá poznatky požadované vzdělávacím programem, správně se vyjadřuje ústně i písemně.

Dobry

Žák ovládá znalosti a dovednosti zakotvené ve vzdělávacím programu pouze v základním rozsahu. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Dostatečný

Žák ovládá znalosti a dovednosti nezbytné z hlediska realizace vzdělávacích cílů jednotlivých předmětů a potřebné pro získávání dalších vědomostí. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při samostatném studiu má velké těžkosti, úkoly zvládá jen s pomocí učitele.

Nedostatečný

Žák neovládá poznatky požadované vzdělávacím programem v dané etapě vzdělávání, což mu znemožňuje další vzdělávání v daném předmětu a ztěžuje získávání poznatků v ostatních předmětech.

4. Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná, hudební a tělesná výchova, občanská, zdravotní výchova aj.) Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- samostatnost a kreativita žáka
- získání potřebných vědomostí a dovedností, jejich rozvíjení a použití v praxi
- vztah žáka k vykonávaným činnostem, zájem o předmět
- v tělesné výchově úroveň tělesné zdatnosti, péče o zdraví (se zřetelem k zdravotnímu stavu žáka)

Výborný – žák je aktivní, samostatný, kreativní, pečlivý. Plně využívá získané vědomosti, schopnosti a návyky, reprezentuje školu.

Chvalitebný – žák je aktivní, pracuje převážně samostatně. Využívá své schopnosti a dále je rozvíjí. Tvůrčím způsobem využívá získané poznatky, schopnosti a dovednosti, zajímá se o umění, tělesnou výchovu a záležitosti politického a společenského života.

Dobry – žák je méně aktivní, tvůrčí a samostatný. Při individuálních i skupinových činnostech nevyužívá plně svých schopností a dovedností. Znalosti i dovednosti jsou průměrné, žák je dokáže aplikovat jen s pomocí učitele. Nezajímá se o umění, tělesnou výchovu a záležitosti politického a společenského života.

Dostatečný - žák je málo aktivní, tvůrčí a samostatný. Úroveň jeho schopností a výsledky práce jsou málo uspokojivé. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Znalosti a dovednosti jsou podprůměrné. Žák je dokáže aplikovat pouze s pomocí učitele. O předmět nejeví zájem, nesnaží se.

Nedostatečný - žák je pasivní, jeho schopnosti a znalosti jsou neuspokojivé. Minimum osvojených znalostí a schopností nedokáže uplatnit v praxi.

V. Závěrečné hodnocení, prospěch

1. Závěrečné hodnocení se ustanovuje podle následující klasifikační stupnice:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

2. Kritéria hodnocení:

prospěl s vyznamenáním – žák ze všech povinných předmětů zakotvených ve školním vzdělávacím plánu neobdržel známku horší než 2 – chvalitebný, průměr hodnocení těchto předmětů nepřesahuje 1,5, jeho chování je klasifikováno známkou výborný.

prospěl – žák ze žádného povinného předmětu zakotveného ve školním vzdělávacím plánu neobdržel známku 5 – nedostatečný, nebo tomu odpovídající slovní hodnocení.

neprospěl - žák z povinného předmětu zakotveného ve školním vzdělávacím plánu obdržel známku 5 – nedostatečný, nebo tomu odpovídající slovní hodnocení.

3. Žák, který neprospěl, opakuje ročník.

4. Do následujícího ročníku postupuje také žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a také žák 2. stupně, který již jednou na 2. stupni opakoval ročník (bez zřetele k jeho závěrečnému hodnocení).

VI. Opravné zkoušky

1. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy neopakovali ročník a neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů s převahou výchovného zaměření, složí opravnou zkoušku.
2. Termín opravné zkoušky určuje ředitel školy nejpozději do konce školního roku. Žák skládá nejvýše jednu opravnou zkoušku během jednoho dne. Zkouška se koná před komisí stanovenou ředitelem školy.
3. Průběh opravné zkoušky je protokolárně zaznamenán.
4. Žákovi, který se ze závažných důvodů ke zkoušce nedostavil, může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
5. Žák, který nesložil opravnou zkoušku, neprospívá a opakuje ročník.

VII. Klasifikace

1. Žáka je možné za příslušné pololetí neklasifikovat pouze tehdy, pokud vyučující nebude mít dostatečné podklady ke známce z celého průběhu klasifikačního období, a přesáhne-li absence v odučených vyučovacích hodinách v příslušném vyučovacím předmětu
 - ve 2. až 5. ročníku 40 % odučených vyučovacích hodin v příslušném vyučovacím předmětu
 - v 6. až 9. ročníků
 - a) ve vyučovacích předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyk 30%
 - b) ve vyučovacích předmětech fyzika, chemie, zeměpis, dějepis a přírodopis 35%
 - c) v ostatních vyučovacích předmětech 40%
2. Žák neklasifikován z důvodu absence musí složit klasifikační zkoušku, která probíhá podobně jako opravná zkouška.
3. Klasifikační zkoušku skládá také žák, který plní školní povinnost v zahraničí (na žádost rodičů), nebo žák s individuálním vzdělávacím plánem.

VIII. Hodnocení chování ve škole

1. Kritériem pro klasifikaci chování žáka je:
 - osobní kultura – interpersonální vztahy žák – učitel, žák – žák, chování ve škole i mimo ni, kultura vyjadřování.
 - vztah k plnění školních povinností – systematickost, smysl pro povinnost, příprava na vyučování, úprava sešitů a péče o učebnice a školní pomůcky, aktivní podílení se na životě třídy i školy.
2. Stupně hodnocení chování pololetní i závěrečné:
 - velmi dobré
 - uspokojivé
 - neuspokojivé
3. Kritéria hodnocení chování:
velmi dobré
 - v oblasti kultury chování splňuje požadovaná kritéria

- ve vztahu ke školním povinnostem podle svých možností splňuje požadavky ve všech vyučovacích předmětech, vždy plní pokyny učitelů, aktivně se podílí na životě třídy a školy

uspokojivé

- v oblasti kultury chování se vyskytují případy slovní nebo fyzické agrese, lhaní, drzého chování, neuctivého chování vůči učitelům a žákům, ničení majetku, kouření, požívání alkoholu nebo drog, absence pocitu viny a lítosti
- ve vztahu ke školním povinnostem nesplňuje povinnosti žáka, vzdělávací proces podceňuje, přichází pozdě do vyučování, chodí za školu aj.
- má více než tři neomluvené hodiny
- dopustil se přestupku

neuspokojivé

- v oblasti kultury chování se pravidelně vyskytují případy slovní nebo fyzické agrese, lhaní, drzého chování, neúcty vůči učitelům a žákům, ničení majetku, kouření, požívání alkoholu nebo drog
- opakovaně nesplňuje žákovské povinnosti, chodí za školu apod.
- má více než 30 neomluvených hodin
- dopustil se přestupku

4. Klasifikace chování probíhá dvakrát během školního roku:

- před završením 1. pololetí
- před zakončením školního roku

5. Známkou z chování ustanovuje třídní učitel podle:

- vlastního pozorování
- hodnocení ostatních vyučujících
- hodnocení spolužáků
- sebehodnocení žáka

6. Určení známky z chování je otevřené, probíhá před celou třídou. O snížených známkách z chování rozhoduje Pedagogická rada na návrh třídního učitele.

7. Třídní učitel je povinen informovat rodiče nebo zákonné zástupce o předpokládané snížené známce z chování nejpozději měsíc před konáním pedagogické rady.

IX. Prověrky, písemné práce

1. Žáci mohou psát jednu hodinovou prověrku během jednoho dne, oznámenou s týdenním předstihem.
2. Opravené a oznámkované prověrky žáci a rodiče obdrží domů, prohlédnou si je a žák je po dohodě s vyučujícím daného předmětu vrací zpět učiteli.
3. Na přání rodičů učitel známku zdůvodní.
4. Kontrolní práce a prověrky jsou povinné, pokud se jich žák nemůže zúčastnit, má povinnost dohodnout s vyučujícím náhradní termín. Hodnocení se provádí stejně jako u ostatních žáků.

5. 5 – 20 minutové prověrky a ústní zkoušení z látky z tří posledních hodin se nemusí žákům předem oznamovat.
6. Učitel rozdává opravené písemné práce a prověrky v co možná nejkratším termínu.

X. Pochvaly, napomenutí a důtky

1. Ředitel školy po dohodě s pedagogickou radou může udělit pochvalu žákovi za výjimečný počín, školní iniciativu nebo velmi dobrou práci.
2. Třídní učitel může žákovi udělit pochvalu za nadprůměrnou iniciativu a vynikající výsledky.
3. Jestliže žák neplní povinnosti specifikované ve školním řádu, podle závažnosti přestupku mu může být uděleno:
 - napomenutí třídního učitele
 - třídní důtka
 - ředitelská důtka
4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí žákovi a jeho rodičům (právním zástupcům) udělení pochvaly nebo kárného opatření a jejich zdůvodnění.
5. Udělení pochvaly nebo kárného opatření zapisuje třídní učitel do katalogového listu žáka, pochvala ředitele je rovněž zapsána do vysvědčení žáka.

Marek Grycz
ředitel školy